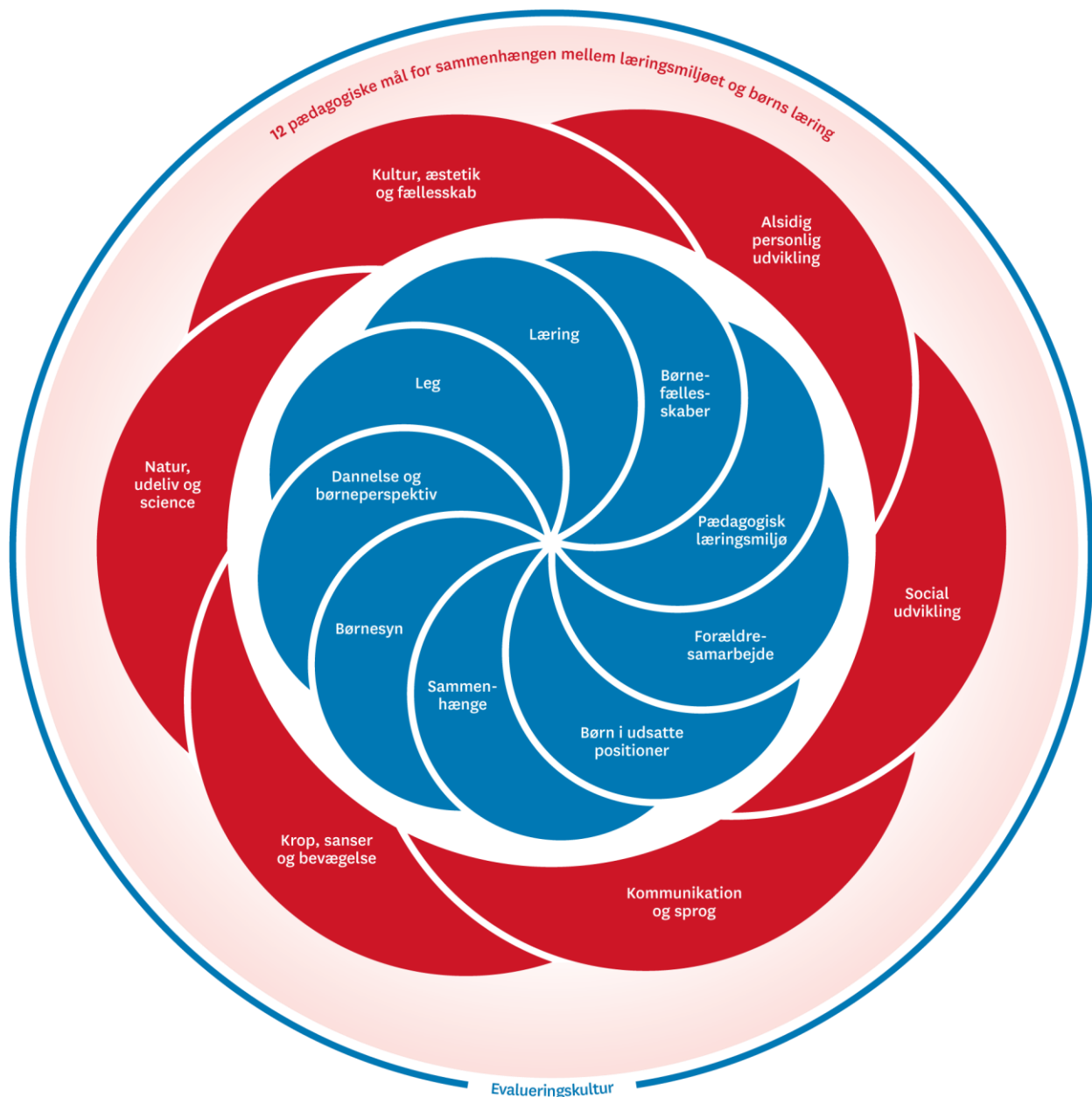




Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi



Dagtilbud Sønderborg City

Dagtilbud Sønderborg City består af 15 afdelinger placeret i skoledistriktet: Ahlmann, Humlehøj, Sønderkov og Ulkebøl. Dagtilbud Sønderborg City har en mangfoldighed af familier, der kommer fra forskellige boligområder med hver deres kulturelle baggrund.

Der er en bestyrelse i området, som består af forældre- og personalerepræsentanter fra alle afdelinger.

Dagtilbuddet er ledet af en dagtilbudsleder og en konstitueret souschef samt 13 daglige pædagogiske ledere. Denne ledelsesorganisering tager højde for kompleksiteten i forskellige ledelsesfordringer i vore afdelinger, således at der både sikres sikker organisationsudvikling, pædagogfaglig udvikling og driftsudvikling.

Den styrkede pædagogiske læreplan målrettes i forhold til lokale udfordringer, hvor personalets styrker og kompetencer bringes i spil. I Dagtilbud Sønderborg City, arbejder vi projektorganiseret i forhold til de godkendte politiske mål samt egne indsatsområder på tværs af afdelingerne med den daglige pædagogiske leder som projektleder. Dette gør, at de pædagogiske ledere får mere tid til pædagogisk ledelse af kerneopgaven ude hos personale, børn og forældre. Vi har fokus på personalets kompetencer i forhold til vidensdeling og undervisning og muligheden for, at man som ansat i dagtilbuddet også bidrager med viden i de andre afdelinger. Dette er med til at udvikle dagtilbud af høj kvalitet.

Dagtilbud Sønderborg City's vision er: "Vi skaber dagtilbud i verdensklasse".

Vi har en læringskultur i det professionelle pædagogiske arbejdsfællesskab, som skaber et udviklende arbejdsmiljø, hvor trivsel, faglig refleksion, feedback og samarbejde er integrerede elementer. Dette sikrer de bedste betingelser for læring og udvikling for både personalet og børnene i dagtilbuddet.

Den røde tråd

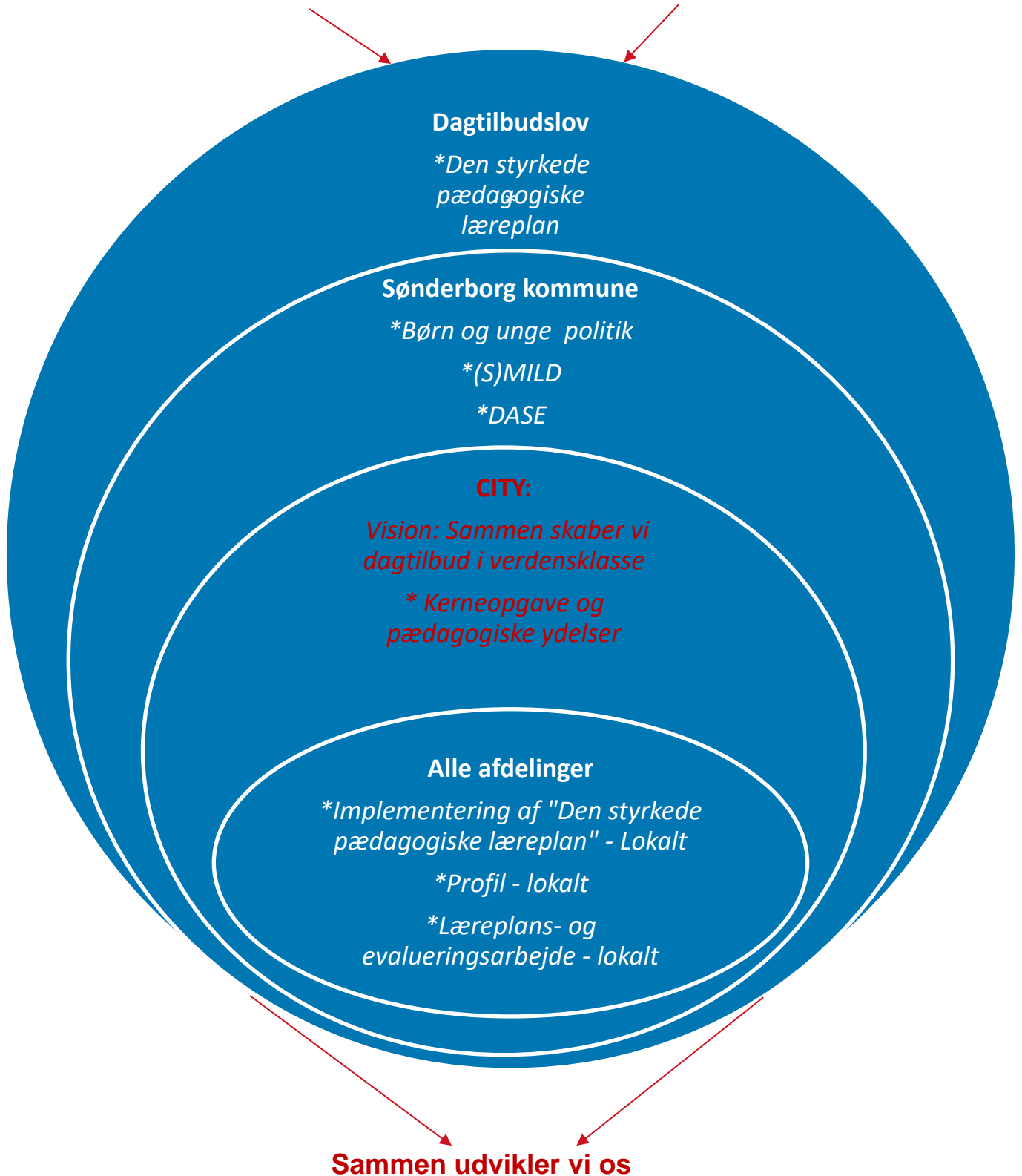
I City har vi både ift. til brobygning og dagplejen lavet en "City model", da forældrene vælger dagpleje, vuggestue, børnehave og skole ud fra de profiler de forskellige afdelinger arbejder med.

Dagpleje- og skolebrobygningsaftalerne er sammen med et samarbejdsorienteret og fællesskabsorienteret lederteam i dagtilbud og skoler, dét der knytter enderne sammen i "Dagtilbud City". Disse aftaler er grundlaget for, at forældrene oplever kontinuerlighed og kvalitet ift. overgange og den røde tråd.

Brobygning skaber mening, når de fagprofessionelle omkring barnet samarbejder og i fællesskab formulerer og kvalificerer den bedste model, med det bedste indhold til gavn for barnets trivsel, udvikling og læring.

Hvem er vi:

**Det er i fællesskaberne læring sker
Viden får man mere af ved at dele den**



Se Sønderborg kommunes hjemmeside.



Børnehuset Ulkebøl er en integreret daginstitution normeret til 120 børn, der er fordelt på syv grupper.

- To specialgrupper med i alt 16 børn: Totterne, Brun og Grøn.
- En vuggestueafdeling bestående af to grupper med 15 børn: Rød og Gul.
- En børnehaveafdeling med 72 børn fordelt på 3 grupper:
Orange med børn fra 2,9 – ca. 3,5 år og Hvid og Blå med børn fra 3 – 6 år.

Vi er et fleksibelt hus, der arbejder sammen på tværs i huset. Der tages højde for børns venskaber og relationer på tværs af grupperne, så børnene ofte har mulighed for at indgå i lege/aktiviteter på tværs af grupper.

Vores børnehus ligger på Præstegårdsvej 8a nær Ulkebøl Skole, som vi har et tæt samarbejde med. Nærmiljøet tilbyder både sø, skov, strand og havn, som vi inddrager i vores hverdag.

Vi er et hus præget af mangfoldighed. Vi er en multikulturel institution, der ser en styrke i at arbejde med både danske og flerkulturelle familier.

Børnehuset Ulkebøl har en sundhedsprofil, hvor det grundlæggende fundament i vores pædagogiske praksis er, at vi skaber og understøtter trivsel, udvikling og læring for alle børn gennem inkluderende fællesskaber.

Temaerne for vores sundhedsprofil er:

Inkluderende fællesskaber, bevægelse, leg, udeliv og ikke mindst kost. Vi har eget køkken, hvor et engageret og uddannet personale hver dag brænder for at tilberede sund, varieret og næringsrig kost til børnene - så vidt muligt af danske økologiske råvarer.

Vi vægter og ønsker at Børnehusets børn:

- Oplever sammenhæng fra jord til bord.
- Oplever og udvikler madglæde, madmod og fællesskaber.
- Udvikler selvhjulpenhed og dannelse.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt, som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”



De centrale elementer i det pædagogiske grundlag



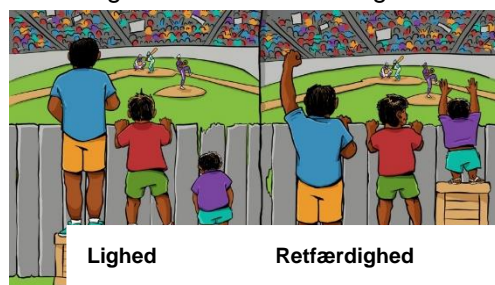
- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Børnesyn

At være barn, har værdi i sig selv. Det gode børneliv, med plads, tid, rum og ro til at være børn, forudsætter nærværende, omsorgsfulde, anerkendende voksne omkring børnene.

Forskellige parametre kan gøre at vores børn har behov for forskellige understøttende tiltag. De voksne skal se det enkelte barns ressourcer, så barnets kompetencer kan udfoldes i trygge rammer. Barnet lærer hele dagen, og den voksne må overveje sin position: foran, ved siden af eller bagved.

Børn er forskellige, de udvikler sig i forskellige tempi, og vi kan kun behandle børn ens ved at behandle dem individuelt.



Med udgangspunkt i overbevisningen om forskellighed, tilpasser vi vores krav efter formåen.

Vi er tydelige og omsorgsfulde. Når vi siger "nej", har vi fokus på at give ny vejledning og alternative handlemuligheder. Eks: Nogle børn leger en vild Spiderman-leg, hvor de løber og skrider høje lyde. Legen er rigtig god, børnene er fordybede og har det sjovt. Desværre er legen opstået et sted, hvor der i flere henseender ikke er plads til legen. Pædagogen anerkender børnenes leg, og med begejstring i stemmen guider og hjælper hun børnene hen et sted, hvor legen kan fortsætte.

Vi skaber rammer og læringsmiljøer, der muliggør at børnene oplever nærhed og trivsel. Børnene ses som aktive medskabere af deres dagligdag, som det pædagogiske personale er ansvarlige for at rammesætte. Børnenes bidrag og deres medbestemmelse er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde. Både når der er tale om planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer.

Eks: To pædagoger har planlagt en tur i skoven sammen med nogle børn. De har en aftale med en naturvejleder i skoven, hvor de sammen skal undersøge "Livet i skovbunden". Flokken cykler afsted, ankommer i skoven og møder naturvejlederen, der er i gang med at kløve træ på en kløvemaskine.

Børnene bliver helt optagede af aktiviteten, og får flere timer til at gå med at kløve træ mm. Børnenes medbestemmelse, og den spontane læring der opstår, prioriteres og værdsættes. "Livet i skovbunden" udsættes og planlægges en anden dag

I Børnehuset arbejder vi NEST-inspireret. Nest betyder "rede" på engelsk. NEST er et bud på at vise vejen for arbejdet med inkluderende fællesskaber ved at skabe rammer i dagtilbuddet, der tilgodeser flere børns behov, så de på den baggrund får mulighed for at trives og udvikle sig.

Dannelse og børneperspektiv

Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes i vores daglige pædagogiske praksis. Pædagogerne sætter de ydre rammer for den kultur og det normsæt, der skal danne grundlaget for vores arbejde bl.a. med inkluderende fællesskaber, som vi anerkender som grundlæggende værdi i vores hus. Børnene har forskellige behov for strukturer, konkrete mm, og pædagogerne skal sikre, at alle børns behov understøttes for at skabe mening samt trykthed for den enkelte.

Børnene skal opleve at have medindflydelse på deres dagligdag og de daglige aktiviteter og rutiner, som skal opleves meningsfulde for barnet. Det pædagogiske personale skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som vi er ansvarlige for at skabe rum for.

Eks: Der er samling på gruppen. Vi evaluerer en aktivitet, der er i gang i huset med børnene, og laver små børneinterviews om aktivitetens indhold. Hvad er godt? Hvad er det sjoveste? Hvad skal der være mere af? Hvad er knap så sjovt? Ud fra børnenes udsagn og bidrag, ser pædagogen muligheder for udvikling af aktiviteten. Med sine faglige mål in mente inddrager pædagogen børnenes ønsker og meninger.

Leg

Børn leger for at lege. Vi ved også, at børn lærer, når de leger. Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af vores hus. Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sproglige kompetencer, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange/måske ofte skal legen støttes, guides og rammesættes for at legen udvikler sig positivt for de implicerede børn. -

- Vi understøtter børnene i deres leg, både alene, to-og-to samt i grupper.
- Vi sætter legeaktiviteter i gang, som kan danne ramme om flere børn/en gruppe.
- Vi danner gode legemiljøer og giver legen både tid og rum.
- Vi er opmærksomme på vores rolle i legen, foran, ved siden af eller bagved.
- Vi laver legegrupper ud fra didaktiske overvejelser.
- Vi hjælper børnene med at komme fornuftigt ind i og ud af legen med hinanden.
- Vi støtter børnene sprogligt med at komme konstruktivt igennem konflikter.
- Vi understøtter de legerelationer, som opstår spontant på tværs af grupper og afdelinger.

Læring

Vi forstår begrebet læring bredt. Læring sker fx gennem leg, relationer, aktiviteter og ved at blive udfordret. Vores pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Læring finder sted i alle sammenhænge i dagligdagen og kan ikke kun reduceres til en pædagogisk planlagt aktivitet. Læring opstår gennem rutiner og gentagelser. Læring opstår når man prøver, "fejler", og prøver igen.

I de planlagte aktiviteter, er den voksne opmærksom på fokuspunktet, men justerer sig i forhold til børnenes perspektiv, initiativ og ressourcer. Det samme gør sig gældende, når der arbejdes ud fra konkrete mål for det enkelte barn fx handleplaner.

Eks: En gruppe børn på 3-4 år er ved at gøre sig klar til en tur på legepladsen. Det pædagogiske personale har fokus på selvhjulpenhed, og rutinesituationen i garderoben er et vigtigt læringsmiljø. Vi taler med børnene om vejret og hvilket tøj, der passer hertil. Der understøttes yderligere med billeder på væggen af fx regntøj og gummistøvler. Et barn på 3 år har vanskeligt ved at trække regnbukserne ud over støvlerne. Et andet barn på 4 år er færdig og klar til at gå ud. Pædagogen opfordrer barnet til at hjælpe sin ven.

Ud fra NEST-tilgangen synliggøres dagens aktiviteter mv. på en tavle. Her kan børnene/ voksne få et overblik over dagen.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i relationer og venskaber er afgørende og alle børn skal have mulighed for at være en del af et fællesskab og blive respekteret og lyttet til. Der skal være plads til, at det enkelte barn både har mulighed for at vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at der skabes rum for nye relationer og afprøvning af forskellige positioner. Det pædagogiske personale har opmærksomhed på at skabe balance mellem individ og fællesskab. Ligesom pædagogen skifter mellem forskellige positioner, gør børn det samme. Nogle gange er barnet igangsætter, andre gange er barnet deltagende, indordner sig og indgår kompromis, og andre gange er barnet observerende.

Eks.: To børn, der ikke plejer at lege sammen, har fundet sammen i dukkekrogen, da den voksne kalder til samling. En tydelig skuffelse breder sig i børnenes ansigter og pædagogen ser potentialet for legens udvikling og den begyndende relation og aftaler med børnene, at de kan lege videre i stedet for at deltage i samling.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



Det pædagogiske læringsmiljø er tilpasset det behov, det enkelte barn eller børnegrupper har. Vi tilbyder børnene forskellige aktiviteter og legemuligheder tilpasset deres udviklingstrin under graderet voksenstyring.

I børnehuset gør vi os aktivt tanker om, hvordan vi gør de tilgængelige legetilbud interessante og indbydende ift. leg og læring. Vi tilbyder fx køkkenkrog, læsekrog, bygge/konstruktionsområder, udeværksted, have mm. Vi gør børnenes aktivitetsmuligheder og legemiljøer visuelt tilgængelige, og har øje for, at børnene så vidt muligt er selvhjulpne.

Vi tilbyder forskellige spil, læringsopgaver, træ, modellervoks, perler, tegne/male/klippe opgaver mm ved bordet. Her er der mulighed for at tilpasse niveauet til det enkelte barn, som samtidigt oplever det sociale fællesskab omkring bordet. Der er ligeledes mulighed for, at børnene lader sig inspirere af hinanden og nye ideer og færdigheder mm opstår.

Vores læringsmiljøer er ofte funktionsfleksible. Fx bliver fællesrummet på nogle tidspunkter brugt til motorisk træning, til andre tider bliver der leget med udklædningstøj og danset til musik, der bliver leget fælles sanglege eller en "stor" fællesleg omkring dukker.

Det sociale læringsperspektiv i børnemiljøet er en vigtig faktor. Vi søger at tilrettelægge legemiljøerne, så børnene får mulighed for at lade sig inspirere af og spejle sig i hinanden. Dette giver mange gode dannelsesperspektiver.

Ved behov etablerer vi derudover læringsrum for et enkelt barn eller en mindre børnegruppe, ud fra individuelle mål for læring. Dette kan fx være små grupper for kommende skolebørn, hvor børn fra Blå og Hvid gruppe og skolebørn fra Totterne mødes omkring specifikke temaer. Det kan være individuel sprogstimulering eller motorisk træning, små legegrupper på tværs af afdelingerne mm.

Vi er bevidste om værdien af udearealer og naturen som læringsmiljøer, da der her er helt andre udfoldelses – og læringsmuligheder.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi er et hus præget af stor mangfoldighed. Vi vægter forældresamarbejdet højt og søger at tage udgangspunkt i den enkelte families situation, kultur og behov.

En tillidsfuld relation er fundamentet for et godt forældresamarbejde så, vi kan møde forældrene i både lette og svære situationer omkring barnet. Tilliden opbygges bl.a. ved at give forældrene indsigt i vores pædagogiske faglighed og i det pædagogiske læringsmiljø, vi hver dag skaber for børnene.

Som kommunikation mellem Børnehuset og forældre, anvender vi platformen Aula der er fælles for både dagtilbud og skoleområdet i Sønderborg Kommune. Her finder forældrene informationer som fx nyhedsopslag, madplaner, månedsplaner, dokumentation og billeder fra Børnehuset og de enkelte grupper.

Vi arbejder med at styrke indsatsen omkring børns trivsel, udvikling og læring.

Som en del af indsatsen trivselsvurderes alle børn i alderen 0-6 år 2 gange årligt, samt sprogvurderes ca. en gang årligt fra de er 3 år. Vuggebørnene vurderes via sprogtrappen. Vi har fokus på sundhed, læring og trivsel og arbejder målrettet, systematisk og tværfagligt med at styrke barnets trivsel ved at sætte ind på et tidligt tidspunkt, når et barn er udfordret.

Til dokumentation af de pædagogiske tiltag og indsatser anvendes IT-plattformen Hjernen og Hjertet. Hjernen og Hjertet er en digital platform, der samler pædagogiske redskaber og dokumentation, samt de redskaber, som inviterer til et forældresamarbejde omkring barnets og børnegruppens trivsel, udvikling og læring. Her kan bruges en dialogprofil eller en ressourceprofil.

Sprogtrappen
Sprogvurdering
Trivselsvurdering(Topi – tidlig opsporing)
Dialogprofil

Disse redskaber giver indsigt i barnets styrker og udfordringer, hvilket gør det muligt for det pædagogiske personale at målrette og understøtte det pædagogiske arbejde med barnets trivsel, udvikling og læring. Formålet er at styrke dit barns trivsel, læring og udvikling så tidligt som muligt ved at fokusere på inkluderende miljøer og barnets ressourcer.

Forældre er den vigtigste ressource i barnets liv og bliver inddraget i samarbejdet om deres barns udvikling og trivsel.

Der afholdes forældresamtaler ud fra et individuelt behov. Samtalerne tager udgangspunkt i barnets trivsel hjemme og i institutionen.

Børn med særlige udfordringer kan visiteres til en plads på Totterne, hvor der foregår et udvidet forældre-samarbejde bl.a. med en daglig dialog omkring deres barn. Der vil blive kaldt ind til handleplansmøder 2 x årligt, hvor samarbejdspartnere som ergoterapeut, fysioterapeut, logopæd og- eller psykolog deltager.

I Børnehuset afholder vi forskellige årlige fællesarrangementer for familierne. Det kan være sommerfest, lanternefest, julearrangement, fælles forældremøder, forældrekafe, arbejdsfermiddage mv. Her er der mulighed for at være sammen i en anden kontekst.

Børnehuset har et forældreråd bestående af fem forældrerepræsentanter samt en forældrerepræsentant fra Totterne og leder herfra, to suppleanter, en medarbejderrepræsentant og lederen fra almen. Der er valg til forældrerådet hvert år.

Deres opgave er bl.a. at udarbejde principper for samarbejde mellem Børnehuset og alle forældre. Forældrerådet har bl.a. udarbejdet en informationsfolder, som byder nye forældre velkommen til Børnehuset Ulkebøl. Denne udleveres ved barnets opstart.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner er en sammensat gruppe. Det kan være børn fra familier med en svag socio-økonomisk baggrund, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse eller børn, der i bestemte situationer befinder sig uden for fællesskabet. At være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt.

Vi har øje på barnets ressourcer og kompetencer og lægger vægt på relation mellem barn-barn, barn-voksen. Alle har brug for at blive mødt med positive forventninger.

Når et barn har brug for en særlig indsats i forhold til trivsel, udvikling og læring, vil vi i samarbejde med forældrene udarbejde en handleplan. Der vil være mulighed for at inddrage eksterne samarbejdspartnere, der kan være med til at understøtte de givne tiltag, der skal til, for at barnet trives og udvikles.

Vi er opmærksomme på børn i udsatte positioner, vi arbejder på tværs af grupperne, og har fokus på at skabe inkluderende fællesskaber for alle børn. Vi støtter børn, der naturligt får øje på hinanden og er opmærksomme på at åbne muligheder ud fra pædagogiske overvejelser.

Inklusion handler om følelsen af at være en del af fællesskabet, hvor man er ligeværdige og samtidigt behandles individuelt (se illustration side 7). Vi arbejder ud fra flere former for fællesskaber. Nogle er voksenstyrede med udgangspunkt i - og kendskab til barnets ressourcer og udfordringer. Andre fællesskaber er børnestyrede, hvor børnene kan spejle sig i hinanden både på tværs af stuer og alderstrin. Vi har arrangementer på tværs af Børnehuset, fx fredagssang, to årlige læringstemaer samt flere kulturelle traditioner/ arrangementer.

Derudover har vi en fælles legeplads, hvor børnene kan lege med hinanden på tværs af stuerne.

Eksempel: En gruppe børn leger "far, mor og børn" i det lille legehuse. Et barn står uden for og har svært ved at komme ind i legen, trods flere forsøg. Pædagogen klæder barnet og sig selv ud med tæpper og tager barnet ved hånden og banker på til legehuset. "Goddag, her kommer troldefar og trolde-mor. Vi har været i skoven for at samle bær og vi trænger sådan til en kop kakao. Har moren her i huset en kop kakao til troldegæsterne?". Pædagogen leger med og lidt efter lidt trækker han sig.

Vigtigt er:

Trivsel: Favne, nærvær, forudsigelighed, anerkendelse, tryghed og tilgængelighed.

Læring: Tilpassede læringsmiljøer, læringsstile, leg, perioder med kontinuerlighed, voksne medspillere.

Dannelse: Forbilleder, normer, fællesskaber, måden vi taler, agerer og er sammen på, at gå foran, bagved, ved siden af. Det er kulturen, der er med til at skabe dannelsen.

Sammenhæng og gode overgange



Sammenhæng i barnets overgang fra dagplejen / vuggestue til børnehave og børnehave til SFO/skole.

Brobygning fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Når børn oplever en god overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave og tilsvarende fra børnehave til SFO/skole, gavner det deres læring og trivsel i overgangsperioden og i opstarten. Derfor arbejder alle afdelinger i dagtilbud og skoler i Sønderborg City sammen om at sikre en tryk og sammenhængende overgang for børnene.

Fokus er på barnets perspektiv:
Hvis du vil lære mig noget, må du først lære mig at kende.

Forskning peger på, at forældrenes involvering i arbejdet med børnenes udvikling er helt afgørende for at læring lykkes, derfor har vi i Brobygningen også sat fokus på, at forældrene involveres.

Brobygningen mellem dagpleje/vuggestue og børnehaven bygger på kendskab og tryghed.

Alle dagplejere og vuggestuebørn kommer løbende på besøg i børnehaven, for at blive trygge ved at være i børnehavens omgivelser.

Når børn har fået tilbudt en børnehaveplads, er der gensidige besøg i børnehaven og i dagplejen (legestuen), hvor pædagogen lærer barnet at kende i deres vante omgivelser og i de nye.

I Børnehuset bruger vi også tid på at indkøre børn fra vuggestuen til børnehaven. De kommer på besøg flere gange om formiddagen ca. 14 dage før start i børnehaven. Forældre inviteres til et overleveringsmøde med primærpædagogerne.

Brobygning fra børnehave til skole

Der etableres brobygningsdage for kommende skolebørn, som foregår på skolerne i marts og april måned, hvor børnene, der skal gå på samme skole, lærer hinanden og de voksne fra SFO/skole at kende. Nye relationer skabes blandt børn og voksne, ved at der igangsættes lege, der understøtter læringsfællesskaberne både inde og ude. Det er med til skabe en tryghed, når de starter i SFO/skole.

For børn på Totterne laves der et bredt samarbejde til de skoler, børnene visiteres til. Skolerne deltager på handleplansmøderne i foråret. Her tilrettelægges overgangen for det enkelte barn.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan



Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Børnehuset Ulkebøl bruges nærmiljøet aktivt i den pædagogiske praksis.

Når vi er på ture ud af huset, er turen i sig selv en del af den pædagogisk aktivitet.

Stederne vi inddrager, kan vi komme til ved gå, cykle, køre i bus eller (mindre hyppigt) med tog.

I nærmiljøet bruger vi

- Legepladser
- Skolen
- Krigshavnen
- Kirken
- Skove
- Å og vandløb
- Strande
- Multikulturhuset/Biblioteket ved havnen
- Ulkebøl multihus
- Teatre
- Sønderborg by
- Danfoss Universe
- Slotte
- Gråsten Landbrugsskole
- Naturskolerne
- Parkerne
- Og meget, meget mere.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø



Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø.

Psykiske børnemiljø

- Vi arbejder ud fra at alle børn er kompetente og at alle kan bidrage positivt med deres forskellige forudsætninger og identitet.
- Vi har særligt fokus på at arbejde med inkluderende fællesskaber. Dette er i højsæde lige fra vuggestuen til de ældste børnehavebørn og foregår derfor på tværs af alle grupperne. Vi fokuserer på at støtte og give liv til de grupper børnene selv søger, samt grupper vi danner.
- Vi tager det enkelte barns udtryksformer alvorligt og søger at støtte barnet i dette.
- Vi arbejder bevidst med pædagogiske emner, som støtter børnenes personlige og sociale udvikling. Bl.a. arbejder vi med positiv psykologi på børneniveau, hvor børnene giver hinanden massage, med afslapningsritualer som fx hviletid, eller børn der får fodbad i en lille gruppe, med musik, dans og sang, med fælles motorikudfoldelse, ~~med~~ børneyoga osv.

Fysiske børnemiljø

- Vi er et børnehus, hvor der i høj grad er tænkt i støjreducerende materialer i selve bygningen. Dette har en yderst positiv effekt på børnemiljøet.
- Vi forsøger at udnytte gangarealerne, så de udover at være gange, også udgør mindre læringsmiljøer, hvor der dels bliver skabt mulighed for, at små grupper af børn kan lege, men også ved fx væghængte borde kan inddrages til spil mm.
- Alle børn har deres eget skab i fingarderober til skiftetøj, personlige ting mm og børnene kan på egen hånd bruge skabene.
- Flere af børnehusets rum er tilgængelige for alle: køkkenet, motorikrum, udeværksted og legeplads, hvor leg på tværs af grupper danner grundlag for nye fællesskaber.
- Vores legeplads er et læringsrum og er fortsat under udvikling. Pædagogerne er optagede af, at legepladsen udvikles, så den tilgodeser børnenes lege. Fx har vi køkkenhave med drivhus, en cykelbaner, mudderkøkkener, legehuse, gynger, bålhus, værksted med brændeovn.

Derudover tænkes miljøet lige uden for lågen også ind. Her plukker vi brombær, leger i de store vandpytter, laver løbebaner og kører ræs på cykler ned ad den store bakke mm.

Det æstetiske børnemiljø

- Vi justerer ofte vores indretning og dermed vores børnemiljøer. Vi gør det bl.a. ud fra de iagttagelser vi laver, men også ud fra de ønsker børnene kommer med.
- Gennem huset kan man se børneproduktioner, og fotos som viser situationsbilleder.
- For at understøtte DSA (Dansk Som Andetsprog) har vi fokus på læringsmiljøerne. Vi skaber miljøer, som giver børnene de bedste forudsætninger for at udvikle det danske sprog. Læringsmiljøerne bidrager til, at børnene bedre kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Børnene opnår dermed erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som de kan anvende i sociale fællesskaber.
- I 2024/25 har vi to fællesprojekter under temaerne hhv. "Dyr i Danmark" og "Natur, Teknik og Science", som husets æstetiske miljø i disse måneder vil bære præg af.
- Vores Nest-inspirerede tilgang/pædagogik understøttes af visuelle tavler mm, som skaber overblik og forudsigelighed for såvel børn, personale og forældre. Eksempler ses herunder.



De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”



- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Evalueringskultur

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed, og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

Hvad vil vi, at børnene skal opleve/lære/udvikle?

- Tryghed, og omsorg.
- At blive set, hørt, accepteret og respekteret.
- Oplever kammerater/venskaber og opleve at være del af et fællesskab
- At mærke egne grænser, at sige til og fra.
- At blive fortrolig med egne og andres følelser. Ked af det, sur, glad, osv.
- Selvtillid og selvværd.
- At erfare og acceptere, at vi er forskellige, og at vi kan noget forskelligt (bl.a. alder og udvikling).
- At deltage i udviklende og alderssvarende aktiviteter.

At give plads til andre, men også tage sin egen plads.

Hensigtsmæssig adfærd i forskellige sammenhænge også uden for børnehusets område.

- Om personlig hygiejne og bordskik, samt tilstræbe renlighed for blæbørn i både vuggen og børnehaven.
- At kende egne styrker.
- At blive styrket og anerkendt i egen identitet, herunder kulturelt og sprogligt.

Hvordan gør vi det?

- Styrker barnets selvværd gennem anerkendende tilgang.
- Benævner barnets følelser f.eks. ved at fortælle, ” jeg kan se du er ked af det”, ”det er okay, du bliver ked af det”.
- Støtter barnet i at være selvhjulpent, f.eks. ved at tage tøj af og på, spise selv, hælde op.
- Støtter barnet i at håndtere konflikter.
- Møder barnet ligeværdigt og i øjenhøjde.
- Støtter og guider barnet i samvær med andre børn, f.eks. ved at udvide legen og sætte ord på handlinger.

Alt dette med henblik på det enkelte barn, dets udvikling, og hvad barnet kan rumme og magte.

Social udvikling



Social udvikling, er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. Læringsmiljøet skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvad vil vi, at børnene skal opleve/lære/udvikle?

- At barnet lærer at lege i små og store fællesskaber.
- At barnet lærer at lytte til/hjælpe hinanden.
- At barnet har ret til at være en del af et fællesskab.
- At barnet oplever følelsen af at være værdifuldt og medbestemmende.
- At små og store mødes, udvikles og lærer af og med hinanden.
- At barnet lærer at tage hensyn og tilsidesætte egne behov og lærer at samarbejde med andre.
- At barnet skal have mulighed for at lære at håndtere konflikter.
- At barnet lærer at udvise empati.
- At barnet lærer at samarbejde med andre og deltage i de demokratiske beslutningsprocesser.
- At barnet accepterer og viser hensyn til andre børns forskelligheder, fx børn med handicap, børn fra andre kulturer, børn med forskellige baggrunde.

Hvordan gør vi det?

- Vi understøtter barnets med andre børn, så de øves i deres sociale kompetencer.
- Vi støtter barnet i at lære at vente på tur, at hjælpe andre, at lytte til andre. Barnet lærer at dele med andre og føler glæde ved at give til andre. At barnet lærer at udsætte eget behov.
- Vi støtter børnene i de venskaber, de selv vælger.
- Vi giver alle børn mulighed for at være en del af et fællesskab, hvor vi sammensætter børn i både nye og kendte relationer.
- Vi viser glæde ved modtagelsen af barnet. Barnet får omsorg og opmærksomhed. Vi viser barnet tillid og nærvær, vi lytter til barnet, inddrager dem i gøremål.
- Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, at bede en kammerat om hjælp.
- Vi giver barnet mulighed for at ytre sig i små og store fællesskaber.
- At tage barnet alvorligt, ved at se italesætte og benævne, hvad barnet gør.
- Vi støtter barnet i at vise omsorg for kammeraterne gennem en mentaliserende tilgang.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvad vil vi, at børnene skal opleve/lære/udvikle?

- At barnet skal have mulighed for at udvikle sprog-
- At barnet støttes i at udvikle interessen for bogstaver, tal og symboler.
- At barnet udfordres til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler.

Hvordan gør vi det?

- Vi har mange gentagelser og rutiner i dagligdagen. Vi synger, bruger fagter og rytmer. Vi rimer og bruger remser, har dialogisk læsning, spiller spil hvor kommunikation øves. Vi arbejder med det nonverbale sprog fx sur, glad, ked af det osv.
- Vi tager udgangspunkt i de kommunikative kompetencer barnet har i forvejen, følger barnets interesse, lytter til og bruger åbne spørgsmål, hjælper med at sætte ord på verden, fortolker, udvider og forklarer nye ord.
- Vi samtaler med børnene en til en, i mindre grupper og i hele gruppen.
- Vi leger med og samtaler om bogstaver, lyde og ord. F.eks. lærer barnet at genkende eget navn.
- Vi gør materialer og bøger tilgængelige i børnehøjde.
- Vi er opmærksomme på alle aspekter af kommunikationen: fx dialekt, øjenkontakt, de nonverbale udtryksformer, mimik og kropssprog. Vi sætter ord på forskellige udtryksformer og følelser.
- Vi støtter barnet i at bruge sproget som strategi i konfliktløsning frem for f.eks. at slå.
- Vi har fokus på at forældre har en vigtig rolle og er særlig opmærksom på overgange imellem hjemmet og institution.
- Gensidig læring og udveksling om barnet mellem det pædagogiske personale og forældrene.

Krop, sanser og bevægelse



Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, gennem ro og bevægelse, lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige- og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvad vil vi, at børnene skal opleve/lære/udvikle?

- At barnet oplever glæde, ved at kunne bruge kroppen både ude og inde.
- At barnet udvikler grov – og finmotoriske færdigheder.
- At barnet lærer at blive selvhjulpen.
- At barnet støttes i fysisk udholdenhed og styrke.
- At barnets fysiske sundhed styrkes, vi har fokus på kost og hygiejne.
- At barnet opnår forståelse for egne og andres kropslighed.
- At barnet lærer evnen til at mærke kroppens funktioner, tilstand, muligheder og behov.
- At barnet har mulighed for aktivt at udforske og tilegne sig den fysiske, sociale og kulturelle verden igennem deres sanser.

Hvordan gør vi det?

- Vi understøtter børnenes lege, da legen er drivkraften i barnets fysiske udfoldelse.
- Legepladsen giver rum til at klatre, lege, løbe, hoppe, gynte og bevæge sig på jævnt og ujævnt underlag.
- Vi bruger sang og rytmik.
- Vi bruger vores motorikrum og motoriske rekvisitter.
- Vi understøtter børns finmotoriske udvikling, ved bl.a. at give dem mulighed for at tegne, skrive, lave perleplade, modellervoks, konstruktionslege.
- Barnet motiveres til at være selvhjulpen f.eks. selv at tage tøj af og på, selv gå på toilettet mm.
- Vi har madordning med fokus på-sund og varieret kost, vi snakker med børnene om den mad, vi spiser og børnene medinddrages i at lave maden, når det er muligt.
- Vi giver barnet mulighed for- selv at hælde mælk/vand op, at deltage i dagligdagens gøremål fx dække bord, feje og tørre borde af mm.
- Vi bruger yoga, massage, mundmotorik, vi regulerer barnets arousal via fx fodbad, hviletid med musik mm.

Natur, udeliv og science



Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Dette giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvad vil vi, at børnene skal opleve/lære/udvikle?

- At barnet får forståelse for og glæde ved, at færdes i naturen og passe på den.
- At barnet lærer naturen at kende sansemæssigt: Føle, høre, se, lugte og smage.
- At barnet får viden om – og oplever/sanser årets gang.
- At barnet får lov til at eksperimentere med og udforske/undersøge naturen.
- At børnene bliver nysgerrige på, og får en forståelse for, lovmæssigheder i naturen, vække børns medfødte talfornemmelser, fornemmelser for størrelser og dermed en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan gør vi det?

- Vi er ude hver dag uanset vejr. Vi tager på ture i nærmiljøet. Vi laver bål og spiser ude. De voksne viser engagement ved udelivet. Vi snakker om, at vi skal passe på naturen.
- Barnet mærker vejret og vejledes i påklædning, der passer til vejret.
- Årstiderne kædes sammen med vores traditioner.
- Vi har projekter om årets gang.
- Vi har en insekthave og insekthoteller.
- Vi har en køkkenhave med drivhus, hvor vi dyrker grøntsager, frugt, bær og krydderurter.
- Inddrager naturen fra jord til bord.
- At der på legepladsen ligger træ og grene til at bygge og konstruere med, der er sand og vand til at flytte rundt. Der er bøger, der giver viden om naturfænomener.
- Vi har emner om naturfænomener, genbrug og affaldssortering.
- Fokus på tal, mængder, spil og udvikle matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab



Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvad vil vi, at børnene skal opleve/lære/udvikle?

- At barnet har mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
- At barnet får adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter.
- At barnet får lejlighed til at deltage i – og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.

Hvordan gør vi det?

- Vi deltager i de kulturelle tilbud nærmiljøet tilbyder fx Biblioteket, Ulkebøl multihus, Alison, Slottet, Dybbøl Mølle, Danfoss Universe, Kirken mm.
- Vi præsenterer børnene for mange forskellige materialer fx ler, gips, papmache, modellervoks, maling, træ mm.
- Vi giver børnene mulighed for at udfolde fantasien og selv eksperimentere. En del af materialerne er frit tilgængelige fx papir, farveblyanter mm, så børnene selv kan gå i gang. Andre materialer er tilgængelige under voksenstyrede aktiviteter. Vi igangsætter planlagte aktiviteter fx fælles udsmykning til stuerne.
- Temaer, projekter mm.
- Musik, sang og sanglege indgår ofte i hverdagen.
- Gennem mødet med andre kulturer italesætter vi diversitet. Vi snakker om forskellige sprog og måder at leve på, ~~andre sprog~~, traditioner, levevilkår, vaner, udseende mm.
- Vi forbereder og fejrer traditioner fx Sankt Hans, lanternefest, jul, påske mm.

Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?



Udvikling af kvalitet hænger sammen med evalueringskultur. Kvalitet handler ikke om, hvad vi synes eller tror, men om, hvad vi kan vide hvordan vi reelt kan bidrage til at fremme børnenes trivsel, udvikling og læring og dannelse (Elverkilde,2019,s.17)

Der arbejdes med trivselsvurderinger, sprogvurderinger og dialogprofil, hvilket sikrer et systemisk og tilbagevendende fokus på alle børns trivsel, og en mulighed for som professionel at sætte ord på det "anede "

Vurderingerne skal ses som et forebyggende redskab, der sikrer, at alle børn "ses" og skaber overblik over børnegruppen. De understøtter det kollegiale og tværfaglige samarbejde og er en faglig ramme i samarbejdet med forældrene. De data, der fremkommer af vurderingerne, analyseres og mulige nye tiltag igangsættes i forhold til læringsmiljøet med baggrund i forskning.

Hver andet år er der KIDS tilsyn i hver afdeling. KIDS står for Kvalitetsudvikling i daginstitutioner. Det tager afsæt i forskningen om, hvad der udgør den mest fordelagtige pædagogiske kontekst, hvor børn har de bedste muligheder for at trives, udvikle sig og lære. I KIDS vurderes den pædagogiske kvalitet i børnenes udviklings- og læringsmuligheder i det pædagogiske miljø i daginstitutionen. KIDS er en observationsmetode, der sætter fokus på flere elementer, der har betydning for pædagogisk kvalitet: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, samt sprog og kommunikation.

Observationerne registrer, i hvilket omfang en given pædagogisk praksis er tilstede i den pædagogiske hverdag i institutionen. Dette er med til at udvikle pædagogiske praksis.

At arbejde bevidst og reflekteret med både spontan og planlagt evaluering vil sige:

At indsamle data i bred forstand

At tage forskellige videns former i anvendelse

At være undersøgende og udfordre sig selv og hinandens faglighed

At omsætte indsigterne fra evalueringerne til en udviklende pædagogisk praksis.

Det Pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig til reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Herunder at vi udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis.

Hvorfor:

Personalet og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Herunder at vi udvikler en fagligt og selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis.

Ligeledes er det afgørende for netop udviklingen af kvaliteten af den pædagogiske praksis, at vi også løbende dokumenterer og evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling.

Hvordan:

Ved at fokusere på, at få en forståelse og deraf meningskabelse for det arbejde vi gør i praksis eks. Hvad er formålet? hvorfor gør vi som vi gør - for at nå dertil? Vores kerneopgave? Hvem er målgruppe? hvad er rammen og vores fundament? skaber vi en bevidsthed om vores pædagogik og nuværende praksis.

Metoder / redskaber:

Skabe refleksive rum, hvor vi deler viden, skabe ny viden og derved ny handling eks...daglig dialog – sparring på tværs i grupper – personalemøder – teammøder.

Brug af coachende kommunikation i det daglige, samt invitere hinanden til sparring enten kollega / kollega – leder / medarbejder

Brug aktionslæring, som hviler på grundlæggende præmis om, at egen praksis og erfaring er god, hvis man er villig til at reflektere over den og se den med nye øjne.

Vi arbejder i vores praksis med følgende evalueringsmetoder:

Vækstmodellen:

SMTTE – MODELLEN:

Mål – hvad vil vi gerne opnå

Tiltag – hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at opnå målet?

Tegn – hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi har opnået målet? Hvem gør hvad ?

Opfølgning – hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har opnået målet ? Hvem gør hvad ?

Aktionslæring:

Fase 1 – Udfordring / tema

Fase 2 – Iværksættelse af aktioner

Fase 3 – Iagttagelse

Fase 4 – Analyse og bearbejdning af iagttagelser

Fase 5 – Ny aktion

